INDICATORI:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINARE DISCIPLINA:

INGLESE CLASSI I II III

- ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE);
- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE);
- LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA);
- SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA);
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO.

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	L'alunno:	
			Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			Comprende il messaggio	7
			Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			Comprende il messaggio in modo parziale	5
			Comprende il messaggio in maniera lacunosa	4

			Non comprende il messaggio	3
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Legge semplici testi con strategie	Leggere e individuare informazioni	L'alunno:	
	adeguate allo scopo. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			Comprende il messaggio	7
			Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			Comprende il messaggio in modo parziale	5
			Comprende il messaggio in modo lacunoso	4
			Non comprende il messaggio	3
PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro	L'alunno:	
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e	10

		e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	personale	
			Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5
			Si esprime ed interagisce in modo non chiaro e con molti errori	4
			Non comprende il messaggio e non interagisce	3
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	L'alunno:	
			Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10

		Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			Si esprime in modo comprensibile e sufficientement e corretto	6
			Si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			Si esprime in modo scorretto e per nulla comprensibile	4
			Non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo	3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Rilevare semplici regolarità e	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	L'alunno:	
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10

	differenze nella forma di testi scritti di uso comune.		Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in maniera lacunosa e le applica in maniera approssimativa	4

			Non conosce le strutture e funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle	3
		Conoscenza della cultura e della civiltà	L'alunno:	
			Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura	10
			Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
			Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	8
			Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	7

	Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	6
	Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
	Possiede una conoscenza lacunosa della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	4
	Non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata	3