

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"GATTI-MANZONI-AUGRUSO"
LAMEZIA TERME**

GRIGLIA VALUTAZIONE

COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DEL SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | PROFILO DELLE COMPETENZE | INDICATORE | VALUTAZIONE |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE | COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA | Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccogliere le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti in modo eccellente. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Livello avanzato |
| | | | Ha una buona padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Legge, comprende ed interpreta testi scritti. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Ha una buona conoscenza della lingua e delle sue regole di funzionamento. | Livello intermedio |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>Utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in modo sufficiente. Legge, comprende ed interpreta testi scritti semplici. Produce semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. Ha una conoscenza sufficiente della lingua e delle sue regole di funzionamento.</p> | livello base |
| | | | <p>Se guidato utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Non sempre riesce a leggere, comprendere ed interpreta testi scritti. Produce semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi se opportunamente guidato. Ha una conoscenza insufficiente della lingua e delle sue regole di funzionamento.</p> | livello iniziale |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | <p>è in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</p> | <p>, comprende il messaggio orale nella sua interezza; riesce a sostenere una facile conversazione, rispondendo in modo chiaro, pertinente e in tempi brevi alle domande; comunica in maniera originale le informazioni personali. Scrive autonomamente e correttamente testi semplici</p> | livello avanzato |
| | | | <p>comprende i messaggi quasi integralmente; interagisce con soddisfacente disinvoltura negli scambi dialogici, usando autonomamente le strutture comunicative note ed elaborando semplici ed esatte informazioni personali. Scrive da solo semplici frasi, prestando attenzione alle regole grammaticali e alla costruzione sintattica</p> | livello intermedio |
| | | | <p>riesce a comprendere le informazioni principali dei messaggi orali su argomenti noti; interagisce in modo abbastanza sicuro negli scambi dialogici, ma compone comunicazioni molto semplici, con un lessico limitato. Scrive in modo autonomo il lessico conosciuto e produce brevi frasi seguendo modelli dati</p> | livello base |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | comprende parzialmente semplici messaggi orali su argomenti noti; interagisce negli scambi dialogici solo se guidato dall'insegnante, ripetendo brevi strutture comunicative. Scrive autonomamente facili parole e produce, soltanto se supportato dall'insegnante, frasi concise. | livello iniziale |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali | Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi. Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale. Utilizza in modo appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico | Livello avanzato |
| | | | Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali. Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo. Utilizza in modo abbastanza appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico | Livello intermedio |
| | | | Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi. Raccoglie dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema. Utilizza in modo semplice il linguaggio matematico-tecnico-scientifico | livello base |
| | | | Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato. Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento se opportunamente guidato. Utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico | livello iniziale |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| COMPETENZA DIGITALE | COMPETENZA DIGITALE | <p>usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per intragire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici</p> | <p>È in grado di usare la rete per cercare informazioni ed esplorare internet. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide risorse, elaborate in modo personale. Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo, creativo e personale.</p> | livello avanzato |
| | | | <p>Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide le risorse. Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo.</p> | Livello intermedio |
| | | | <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante. Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale supervisionato dall'insegnante</p> | livello base |
| | | | <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante. Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale supervisionato dall'insegnante</p> | livello iniziale |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | IMPARARE AD IMPARARE | possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo | Individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni in modo efficace. Ricerca in modo autonomo e spontaneo le informazioni. Applica, in autonomia, strategie personali nelle attività proposte. | livello avanzato |
| | | | Individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Applica strategie personali nelle attività proposte | livello intermedio |
| | | | Comprende i compiti assegnati. Pianifica il tempo e gli impegni scolastici in modo non sempre funzionale. Se guidato ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Gestisce semplici attività proposte. | livello base |
| | | | Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. Con l'aiuto dell'adulto, inizia a gestire il tempo e gli impegni scolastici. Porta a termine il lavoro solo se sollecitato e supportato. | livello iniziale |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise 3 collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro | è pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole | livello avanzato |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | iniziato, da solo o insieme agli altri | <p>Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo. interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta sempre le regole</p> | livello intermedio |
| | | | <p>Identifica i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole</p> | livello base |
| | | | <p>riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole</p> | livello iniziale |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | SPIRITO DI INIZIATIVA | <p>dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le</p> | <p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto in modo razionale e originale Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.</p> | livello avanzato |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto in modo corretto e razionale. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. | livello intermedio |
| | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo appropriato. Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. | livello base |
| | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato. | livello iniziale |
| COMPETENZA IN MATERIE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | CONSAPEVOLEZZA DI ESPRESSIONE CULTURALE | si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Pratica e promuove l'accoglienza, il confronto e il dialogo, favorendo una comunicazione inclusiva. | livello avanzato |
| | | | Mostra capacità di accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo. | livello intermedio |
| | | | Necessita di essere guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo. | livello base |
| | | | Ha difficoltà ad essere accogliente e a dialogare con tutti i compagni e necessita di sollecitazioni. | livello iniziale |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di | Organizza informazioni e conoscenze per mettere in relazione fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare collegamenti | livello avanzato |
| | | | Conosce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare alcuni collegamenti | livello intermedio |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | dialogo e rispetto reciproco. | Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante. | livello base |
| | | Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante. | |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambienti che gli sono congeniali: motori, artistici e musicali | Padroneggia con creatività le tecniche e le abilità: motorie, artistiche, musicali | livello avanzato |
| | | Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti: motorio, artistico, musicale | livello intermedio |
| | | Possiede una generale autonomia negli ambiti: motorio, artistico, musicale | livello base |
| | | In relazione alle proprie capacità si esprime in modo essenziale negli ambiti: motorio, artistico, musicale | livello iniziale |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | PROFILO DELLE COMPETENZE | INDICATORE | VALUTAZIONE |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE | COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA | Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Formula ed esprime argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Ha un linguaggio ricco e articolato; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari | Livello avanzato |
| | | | Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con vari supporti. Comunica efficacemente le proprie idee, ma non sempre adegua il registro linguistico al contesto comunicativo. La padronanza del linguaggio è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto | Livello intermedio |
| | | | Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti. Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo | livello base |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Se guidato, comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti e organizzati contenuti se opportunamente guidato | livello iniziale |
| COMPETENZA multilinguistica | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | <p>è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> | Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace in contesti appropriati, comprende messaggi complessi e di vario genere. | livello avanzato |
| | | | Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere | livello intermedio |
| | | | Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti emozioni e stati d'animo | livello base |
| | | | Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato | livello iniziale |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà | Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Utilizza in modo appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico | Livello avanzato |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | <p>e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico - scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse</p> | <p>Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali. Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici. Utilizza in modo abbastanza appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico</p> | <p>Livello intermedio</p> |
| | | | <p>Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi. Raccoglie dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema. Utilizza in modo semplice il linguaggio matematico-tecnico-scientifico</p> | <p>livello base</p> |
| | | | <p>Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato. Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato. Utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio matematico-tecnico-scientifico</p> | <p>livello iniziale</p> |
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>COMPETENZA DIGITALE</p> | <p>utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> | <p>Utilizza strategie di ricerca avanzata per analizzare spontaneamente e autonomamente l'informazione, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Usa una vasta gamma di strumenti di comunicazione per la comunicazione online e sa condividere autonomamente documenti digitali che ha creato. Riesce a produrre con padronanza numerosi contenuti digitali (testo, tabelle, immagini).</p> | <p>livello avanzato</p> |
| | | | <p>Utilizza alcuni motori di ricerca per analizzare quasi sempre autonomamente l'informazione valutandone, quasi sempre, l'attendibilità, usa alcuni strumenti di comunicazione per la comunicazione online e sa condividere documenti digitali che ha creato. Riesce a produrre in autonomia contenuti digitali (testo, tabelle, immagini)</p> | <p>Livello intermedio</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>Sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca e ne valuta, a volte, l'attendibilità e l'utilità. Usa strumenti elementari di comunicazione, riesce a produrre contenuti digitali semplici (testo, tabelle, immagini).</p> | livello base |
| | | | <p>Sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca e ne valuta l'attendibilità e l'utilità solo se guidato. Usa strumenti elementari di comunicazione. Riesce a produrre se guidato dal docente contenuti digitali semplici (testo, tabelle, immagini).</p> | livello iniziale |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | IMPARARE AD IMPARARE | <p>possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p> | <p>Individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni in modo efficace. Ricerca in modo autonomo e spontaneo le informazioni. Applica, in autonomia, strategie personali nelle attività proposte.</p> | livello avanzato |
| | | | <p>Individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Applica strategie personali nelle attività proposte</p> | livello intermedio |
| | | | <p>Comprende i compiti assegnati. Pianifica il tempo e gli impegni scolastici in modo non sempre funzionale. Se guidato ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Gestisce semplici attività proposte.</p> | livello base |
| | | | <p>Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. Con l'aiuto dell'adulto, inizia a gestire il tempo e gli impegni scolastici. Porta a termine il lavoro solo se sollecitato e supportato.</p> | livello iniziale |

| | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole | Livello avanzato |
| | | | Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo. interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta sempre le regole | Livello intermedio |
| | | | Identifica i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole | Livello base |
| | | | Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole | Livello iniziale |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | SPIRITO DI INIZIATIVA | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto in modo razionale e originale Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. | Livello avanzato |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto ha chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto in modo corretto e razionale. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. | Livello intermedio |
| | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo appropriato. Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. | Livello base |
| | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato. | Livello iniziale |
| COMPETENZA IN MATERIE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | CONSAPEVOLEZZA DI ESPRESSIONE CULTURALE | riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco | Pratica e promuove l'accoglienza, il confronto e il dialogo, favorendo una comunicazione inclusiva. | Livello avanzato |
| | | | Mostra capacità di accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo. | Livello intermedio |
| | | | Necessita di essere guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo. | Livello base |
| | | | Ha difficoltà ad essere accogliente e a dialogare con tutti i compagni e necessita di sollecitazioni. | Livello iniziale |
| | | si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici | Organizza informazioni e conoscenze per mettere in relazioni fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare collegamenti | Livello avanzato |
| | | | Conosce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare alcuni collegamenti | Livello intermedio |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | e culturali della società | Individua i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante. | Livello base |
| | | Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante. | Livello iniziale |
| | in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali | Padroneggia con creatività le tecniche e le abilità: • motorie • artistiche • musicali | Livello avanzato |
| | | Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti • motorio • artistico • musicale | Livello intermedio |
| | | Possiede una generale autonomia negli ambiti • motorio • artistico • musicale | Livello base |
| | | In relazione alle proprie capacità si esprime in modo essenziale negli ambiti • motorio • artistico • musicale | Livello iniziale |